

Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

Кафедра:	Кафедра организации и технологий аквакультуры
Направление подготовки	35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
Направленность (профиль)	« Управление водными биоресурсами рыбоохрана»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	очная

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность/профиль **Управление водными биоресурсами рыбоохрана**», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 668 от 17.07.2017 г. г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет
Зачетных единиц (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	60 (4)*	60 (4)*
Лекции	30(2)*	30 (2)*
практические занятия (ПЗ)	30 (2)*	30 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	48	48
подготовка к практическим занятиям	18	18
самостоятельное изучение тем	30	30
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-3 ук-1 - Способность к практическому анализу и оценке современных научных достижений	
6(3)	Менеджмент и маркетинг
7(4)	Логистика
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
ИД-1 опк4- Обосновывает и реализует современные технологии оценки состояния водных биоресурсов в рыбоводных хозяйствах	
1(1)	Введение в профессию
4-5(2-3)	Биологические основы рыбоводства
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель и	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («не удовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИД-3 ук-1 - Способность к практическому анализу и оценке современных научных достижений				
Знания	Слабые знания о содержании излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответах; неверные ответы на дополнительные вопросы;	Знает: - структуру высшего образования; - организация учебного процесса и своих обязанностей, структуру учебного заведения; - основные вопросы биологии развития и размножения рыб	Знает: структуру высшего образования; - организация учебного процесса и своих обязанностей, структуру учебного заведения; - вопросы биологии развития и размножения рыб	Хорошо знает: структуру высшего образования; - организация учебного процесса и своих обязанностей, структуру учебного заведения; - основные вопросы биологии развития и размножения рыб и организации рыболовной отрасли.

		и организации рыболовной отрасли.	и организации рыболовной отрасли; -математические методы оценки и биологические механизмы развития морских и пресноводных обитателей	--методы повышения численности и адаптации рыб к изменяющимся условиям среды.
Умения	Не умеет: -логично изложить мысли ; - обосновывать ответ на вопрос; -ориентироваться в ситуациях и проблемах организации учебного процесса и производства.	Умеет: ориентироваться - в организации системы образования и учебного процесса, использования литературных источников; - в организации рыболовной отрасли и ее задачах, методах исследований и анализе ситуации.	Умеет: : ориентироватьс я - в организации системы образования и учебного процесса, использования литературных источников; - в организации рыболовной отрасли и ее задачах, методах исследований и анализе ситуации, -формулировать цели, задачи и отрасли рыбоводства	Хорошо умеет: ориентироваться - в организации системы образования и учебного процесса, использования литературных источников; - в организации рыболовной отрасли и ее задачах, методах исследований и анализе ситуации, -формулировать цели, задачи и отрасли рыбоводства
Навыки	Недостаточно выработаны навыки по использованию знаний в области организации образовательного процесса и рыбной отрасли	Имеет: способность критически оценивать организацию обучения и использования разных источников для самоорганизации и совершенствовани я. -	Владеет: способностью критически оценивать организацию обучения и использования разных источников для самоорганизации и совершенствован ия.	Хорошо владеет: навыками по организации образовательного процесса, способность критически оценивать организацию обучения и использования разных источников для

			-навыками совершенствования. анализу базовой информации в области рыбного хозяйства.	самоорганизации и навыками по анализу базовой информации в области рыбного хозяйства.
Показатель и	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-4- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности: ИД-1 опк4- Обосновывает и реализует современные технологии оценки состояния водных биоресурсов в рыбоводных хозяйствах;				
Знания	Слабые знания о содержании излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответах; неверные ответы на дополнительные вопросы;	Знает: - основные вопросы биологии развития и размножения рыб; - обладает необходимым минимумом знаний об организации работы на объектах рыбоводства и его влияния на рыб.	Знает: математические методы оценки и биологические механизмы развития морских обитателей - обладает необходимым минимумом знаний об организации работы на объектах рыбоводства и его влияния на рыб.	Хорошо знает: закономерности развития рыб; биологические механизмы развития рзнызвидов водных организмов -методы повышения численности и адаптации рыб к изменяющимся условиям среды.
Умения	Не умеет: - логично изложить мысли ; - обосновывать ответ на вопрос; -ориентироваться в ситуациях проблемах производства.	Умеет: -формулировать цели, задачи и принципы ведения рыбоводства; -имеет представление об экспериментальн ых методах исследований и их анализе ситуации.	Умеет: - формулировать цели, задачи и принципы ведения отрасли рыбоводства; - логично изложить мысли; -применять для совершенствован ия производства.	Хорошо умеет: формулировать цели, задачи и принципы ведения отрасли рыбоводства; -использовать знания в рыбной отрасли применять для совершенствования производства.
Навыки	Недостаточно выработаны навыки по использованию знания биологии рыб	Умеет: -основные навыки по: критическому анализу базовой информации в	Владеет: -основными навыками по организации биологически	Хорошо владеет: навыками по организации биологически обоснованному

		области рыбного хозяйства	обоснованному анализу базовой информации в области рыбного хозяйства.	анализу базовой информации в области рыбного хозяйства.
--	--	---------------------------	---	---

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса

2.1.1. Вопросы для текущего контроля заданий

1. История развития рыбоводства.
2. Проблемы и перспективы развития рыбоводства в нашей стране и за рубежом .
3. Рыбохозяйственный комплекс Российской Федерации.
4. Структур рыбного хозяйства.
5. Естественные водоемы, озера, пруды.
6. Типы и системы рыбоводных хозяйств.
7. Общие характерные признаки рыб.
8. Строение тела и органов рыб.
9. Особенности размножения рыб.
10. Специфические особенности роста рыб.
11. Особенности питания рыб.
12. Хозяйственно-биологические качества основных объектов рыбоводства.
13. Рыболовство.
14. Современные орудия лова.
15. Промысловые суда.
16. Технология переработки и хранения рыбы различных видов. 17. Технология выращивания рыбы в аквакультуре.
18. Объекты аквакультуры.
19. Регулирование продуктивности водоемов.
20. Промышленное разведение гидробионтов.
21. Морская аквакультура.
22. Морской туризм и марикультура.
23. Жизнь океана и его обитателей, красоты и опасности.
24. Морские хищники.
25. Основы аквадизайна.
26. Сведения об истории аквариумного рыбоводства.
27. Типы аквариумов.
28. Разведение рыб, болезни, транспортировка.
29. Аквариумные растения.
30. Экзотические аквариумы.

2.1.2. Тесты к текущим занятиям

1.Верно ли следующее утверждение?

Мировые водные ресурсы распределены по территории Земли равномерно.

да

*нет

2.Верно ли следующее утверждение?

Вода - это бесценный ресурс нашей планеты.

да

*нет

3. Наибольшая доля пресных вод сосредоточена в ...

в Мировом океане

в реках и озерах

в подземных водах

*в ледниках

4. К каким видам природных ресурсов относятся лесные ресурсы?

исчерпаемые ресурсы

неисчерпаемые ресурсы

*возобновляемые ресурсы

невозобновляемые ресурсы

5. Самый богатый регион по запасам древесины.

*Латинская Америка

СНГ

Северная Америка (США и Канада)

Азия

Африка

Европа

Австралия и Океания

6.Регион с максимальным гидропотенциалом.

*Австралия и Океания

Европа

СНГ

Северная Америка (США и Канада)

Латинская Америка

Азия

7. Какие пути решения водной проблемы Вы можете выделить?

увеличение водопотребления некоторыми отраслями промышленности

*опреснение морской воды

переброска речного стока в другие районы

*буксировка айсбергов

ликвидация строительства водохранилищ

8. Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

Южная лесная зона представлена, в основном, хвойными породами.

*В северной лесной зоне площадь лесов постепенно сокращается.

Крупнейшим же опреснителем морской воды является Кувейт.

*Основным потребителем пресных вод является сельское хозяйство.

9. На Конференции ООН, состоявшейся в 1992 году в Рио-де-Жанейро, этому термину было дано следующее определение: "вариабельность живых организмов из всех источников, включая, среди прочего, наземные, морские и иные водные экосистемы и экологические комплексы, частью которых они являются". Какому термину принадлежит это определение. Ответ дайте сочетанием слов в именительном падеже.

* Изменчивость

10. Какой показатель наиболее характеризует наиболее благоприятную экологическую ситуацию?

* показатель наибольшей лесистости
показателю наибольшего обезлесения
наименьшее количество водохранилищ

11. Главным потребителем пресной воды является:
коммунально-бытовое хозяйство

* сельское хозяйство
промышленность

12. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
тропического пояса

*экваториального пояса
арктического пояса

13. Какой газ выделяют растения:

озон
*кислород
водород

14. Как называется процесс превращения воды и солнечной энергии в кислород и питательные вещества:

хемотронтез
* фототонтез
анабиоз

15. Из каких компонентов состоят биологические ресурсы:

*растения, животные
вода, воздух
вода, почва

16. Что такое водные ресурсы?

*Совокупность вод гидросферы
Сезон дождей
Доступность воды в жилищах

17. Кто имеет право на получение стипендии?

Студент заочного обучения
Студент платной формы обучения
* Студент бюджетной очной формы обучения.

18. Кто имеет первоочередное право на получение места в общежитии?

Остронуждающийся студент, проживающий на месте расположения учебного заведе­ния

* Остронуждающийся иногородний студент
Студент заочного обучения

19. Когда студент имеет ли право на получение государственной стипендии?

* При хорошей и отличной учебе и активной общественной работе
Удовлетворительной учебе и активной общественной работе
Вне зависимости от успехов.

20. Кто отвечает за выполнение учебного плана студентом?

Заведующий кафедрой
Проректор

* Декан факультета

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

3 семестр/курс- Зачет.

.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

организации и технологий аквакультуры

_____ А.Б. Алиев

протокол № 10 от « 18 » 05 2026г

2.2.1. Вопросы к зачету

по дисциплине Б1.О.16. «Введение в профессию»

1. Основы рационального использования природных ресурсов.
2. Состояние и перспективы развития рыбной отрасли РД.
3. Состояние рыбной отрасли России.
4. Водные биоресурсы.
5. Народно-хозяйственное значение рыбоводства
2. Краткая история Даг ГАУ, факультета биотехнологии.
7. Организационные формы рыбохозяйственной деятельности
8. Декоративное рыбоводство.
9. Кафедра как основное звено вуза.
10. Устав Даг ГАУ.
11. Нормативные документы, регулирующие учебный процесс.
12. Права и обязанности студентов. Стипендиальное обеспечение студентов
13. Организация и методы учебного процесса в Даг. ГАУ.

14. Образовательные стандарты.
15. Учебный план.
16. Графики учебного процесса.
17. Расписание занятий.
19. Типовые и рабочие программы.
20. Методические и другие учебные пособия и отчетная документация.
21. Методы и технология учебы студента в вузе.
22. Формы организации учебного процесса (лекции, ЛПЗ, семинары, полевые занятия, контрольные работы, самостоятельные занятия).
23. Формы контроля освоения учебной программы: опросы, зачеты, экзамены, производственные работы, учебная и производственная практики, государственная аттестация.
23. Значение литературы и других источников информации в учебе, науке и развитии культурного уровня.
24. Методы работы с информацией и литературой.
25. Учебники и учебные пособия, методические пособия.
26. Дополнительная работа.
27. Аудио, видео и компьютерные источники информации.
28. Понятие об Интернете.
29. Библиотека и ее фонды.
30. Методы пользования фондами библиотека.
31. Правила обращения с книгами и другими источниками информации.
32. Права и обязанности преподавателей

2.3. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на

практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «**зачет**» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодовооводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**незачет**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.